

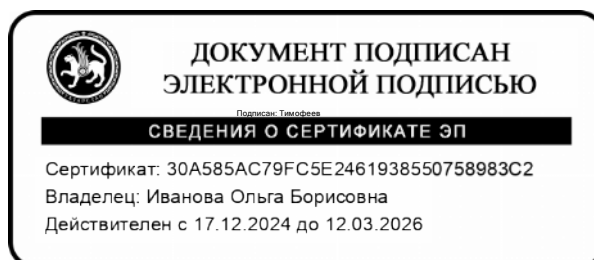
---

№ \_\_\_\_\_

Директору  
Ивановой О.Б.  
(МБОУ "Улисъялская начальная  
школа-детский сад")

Директор  
Иванова О.Б.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «УЛИСЬЯЛСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ДЕТСКИЙ САД»**



**«РАССМОТРЕНО»  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
«28» 08.2025 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Улисьялская ншдс»  
О.Б.Иванова  
Приказ №60 от «28» августа 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Улисьялская ншдс»**

**2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**начального общего образования**

## Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 5
1.2	Направления воспитания ..... 6
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания ..... 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1	Уклад общеобразовательной организации ..... 14
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1	Кадровое обеспечение ..... 40
3.2	Нормативно-методическое обеспечение ..... 41
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 41
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной ..... позиции обучающихся ..... 44
3.5	Анализ воспитательного процесса ..... 44
Календарный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Улисъялская ншдс» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Улисъялская ншдс»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Улисъялская ншдс», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Улисъялская ншдс» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

– Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

– Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 года № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества» на 2021 – 2030 год

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Улисыялская ншдс» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Улисыялская ншдс» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Улисыялская ншдс» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

#### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>
<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание</b>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>



<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;          проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;          проявляющий интерес к разным профессиям;          участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;          проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,</p>
<p>приносящих вред природе, особенно живым существам;          выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;          обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;          имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

#### **Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных**

*с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

### **Раздел II. Содержательный**

#### **2.1. Уклад школы**

МБОУ «Улисыялская ншдс» является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет – 6 человек, воспитанников -14, численность коллектива – 8 человек.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МБОУ «Улисыялская ншдс» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Улисыялская ншдс» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ №12 принимает участие:

1. Школьный театр;
2. Федеральный проект «Орлята России».
3. Школьный музей

Основные традиции воспитания в МБОУ «Улисыялская ншдс»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

– Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел». –КТД «Новогодний переполох». –Праздник «Прощание с начальной школой». - Спортивное мероприятие «Папа,мама и я- спортивная семья».

В школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Улисыялская ншдс» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Наша школа ставить перед собой цель: воспитание высокого патриотического сознания учащихся, чувства верности своему Отечеству, духовного развития и физического оздоровления школьников в традициях Донского казачества. Ведущая педагогическая идея нашей школы заключается в воспитании гражданина и патриота, знающего культурное наследие своего края на основе этнокультурного марийского компонента.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули ФООП НОО**

- 1) «Урочная деятельность»
- 2) «Внеурочная деятельность»
- 3) «Классное руководство»
- 4) «Основные школьные дела»
- 5) «Внешкольные мероприятия»
- 6) «Работа с родителями»
- 7) «Организация предметно-пространственной среды»
- 8) «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»
- 9) «Социальное партнерство»

Так же реализуются дополнительные (вариативные) модули, эта деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьные театры)

### **Вариативные модули**

- 1) «Орлята России»
- 2) «Школьный театр»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- ☐ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ☐ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ☐ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ☐ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая
- ☐ учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально- значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного

внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-4 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

#### **Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность».**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

#### **Курс внеурочных занятий «Орлята России».**

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно- нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России » являются классные руководители 1-4 классов.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.



- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя, Новогодние праздники, День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», поднятие и спуск флага.

-Предметные недели (начальных классов);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства села, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

#### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

В современных условиях необычайно велика роль патриотического воспитания в духовном развитии личности. Развитие личности выдвигается как **основная цель образования**, а патриотизм – как одна из основных ценностных характеристик личности.

**Актуальность** проблемы патриотизма и патриотического воспитания является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В условиях многонациональности нашего государства в системе образования важное значение приобретают вопросы воспитания у подрастающего поколения как чувства уважения к другим народам, казачьим традициям, так и чувства любви к Родине.

Одной из целей стратегии развития является **формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.**

Исходя из нормативных документов всероссийского, регионального и муниципального уровней, классный руководитель выделяет следующие приоритетные направления в своей работе:

*патриотическое воспитание, которое формирует:*

- гражданскую позицию;
- патриотическое сознание;
- национальное самосознание;
- любовь и уважение к истории семьи, своего края, Отечества;

*гражданское образование и воспитание, которое формирует:*

- гражданина России, способного отстаивать ее интересы;
- проектирует индивидуальную траекторию развития и самосовершенствования личности;
- толерантное поведение;
- условия социализации полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества;
- потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- аналитические компетенции и критическое мышление школьников; духовно-нравственное развитие и воспитание, которое создает условия для:
  - развития самосознания,
- формирования моральных качеств, установок в соответствии с нормами и традициями жизни общества,
- формирования и развития системы духовно-нравственных знаний и ценностей,
- формирования у воспитанников традиционных, национальных и моральных ценностей семьи.

Основной целью классного руководителя, как тьютора патриотического, духовно-нравственного воспитания является создание условий для развития духовно-нравственных патриотических качеств и компетентностей школьников, для их активного участия в общественной жизни класса, школы, города, страны.

**Цель патриотического воспитания** – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества и своего края, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны, к традициям казачьего быта, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов – Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества;
- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

-формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Реализация задач патриотического воспитания граждан осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

#### **Формы организации деятельности обучающихся**

Коллективные творческие дела

Посещение историко-культурных объектов

Беседы

☐ Фестивали, конкурсы, соревнования

☐ Уроки мужества

☐ Экскурсии, походы по памятным местам

#### **Показатели эффективности воспитательной деятельности**

☐ Наличие культурной этнической идентичности

☐ Знание культуры и традиций малой Родины

☐ Проявление уважения к культурному наследию народов России

☐ Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов

☐ Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий

☐ Осознание себя гражданином России

#### **Практические разработки образовательной организации**

Музей

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

☐ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

☐ профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

☐ экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

□ индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. В школе реализуется проект по «Точкам роста».

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

### **Модуль «Работа с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

□ общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

□ родительские дни и дни открытых дверей школы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

□ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ совместное участие в общешкольных мероприятиях и праздниках, приобщающее родителей к творческому процессу, улучшающее взаимоотношение семьи и школы;

□ Интернет переписка с родителями, которая информирует родителей представления об успехах их детей, о предстоящей совместной деятельности в школе, знакомит с возможностями современных образовательных технологий.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- посещение семей позволяет знакомиться с условиями жизни учащихся, выстроить доверительные отношения с родителями;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Республики Татарстан
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в школе визуального пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. Героев СВО.

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Улисьяльская ншдс» основными институтами школьного объединения

являются:

Школьный спортивный клуб, Школьный театр.

Содержание и виды деятельности      Формы деятельности

Личностное развитие

Участие в муниципальных, региональных или республиканских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Любовь к здоровому образу жизни прививается      на соревнованиях

«Веселые старты», ГТО;

«Моя малая родина»

Гражданская активность

Волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы. Проведение культурно-

просветительских и

развлекательных

мероприятий для

посетителей      этих учреждений,      помощь      в благоустройстве

территории данных учреждений

Военно-патриотическое направление

Орлята России

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Воспитательная работа по реализации модули.

Содержание и виды деятельности      Формы деятельности

На уровне классов:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе результатов. Организационные классные часы.

Познавательная, трудовая, спортивно- оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться). Выборные органы самоуправления класса. Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса.

Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного

отношения к личности обучающегося. Классные часы и доверительное общения педагогического работника и обучающихся.

Организация походов, экскурсий в краеведческий музей. Организация изучения истории родного края через

названия улиц, поселков.

Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки

ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. - Символика класса

-Игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии.

ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Балтасинского района, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

**На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный

день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

#### **Задачи воспитания:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.
- Реализация путем составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### **Профилактика суицидального поведения**

#### **Задачи воспитания:**

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:



4. работы школьного педагога – психолога; 5. лекториев для педагогического коллектива;
5. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
6. общешкольных родительских собраний;
7. лекториев для родителей;
8. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
9. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
10. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
11. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
12. тематических классных часов.
13. консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
14. функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
15. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

#### Задачи воспитания:

воспитание культуры толерантности и межнационального согласия достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения  
 формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие Реализация путем :организации плановой эвакуации обучающихся уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой ,национальной, религиозной розни;

организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма организации уроков доброты, нравственности встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Планирования работы с учетом Антикризисного плана школы. **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

#### Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:
  - установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы в рамках родительского всеобуча.

### **Модуль Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников села. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализацию воспитательной деятельности осуществляют 2 педагога, прошедший курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, на которого возложен функционал контроля воспитания, классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на уровень образования НОО,  
Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.  
Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

#### **На уровне воспитывающей среды:**

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; --- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;  
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

#### **На уровне общности:**

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

#### **На уровне деятельности:**

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

#### **На уровне событий:**

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе нет(1-4 классы). Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
  - выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); — консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

объявление благодарности;  
награждение грамотой;  
вручение сертификатов и дипломов;  
занесение фотографии активиста на доску почёта;

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
  - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
  - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профорientации обучающихся;
- деятельность школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Улисъялская ншдс» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025/26 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

### **Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их изучения, анализа и оценки**

К предполагаемым результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

- 1) сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 3) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 7) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- 8) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.



Утверждаю:

Директор школы:

О.Б.Иванова

**Календарный план воспитательной работы  
ООН НОО МБОУ «Улисская школа»  
2025-2026 учебный год**

	<b>Сентябрь Девиз месяца: «Мы за безопасности детей»</b>	
<b>Направление воспитательной работы, программы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1-4 классы</b>	
	<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание	Неделя безопасности – 4-8.09  День Знаний "Урок России", (1 сентября) <b>Праздник посвящения в первоклассники.</b> 11.09- день воинской славы России  Праздник юного пешехода»  Конкурсы рисунков на асфальте «Мы против террора!»	Классные руководители
Духовно- нравственное и эстетическое воспитание <b>«Я в мире людей» Мой мир</b>	5 сентября - День добрых дел – классные часы	Старшие вожатые, классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Желтый лист» (трудовые десанты).	классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание (ЗОЖ) <b>Здоровый дух – в здоровом теле</b>	Кросс нации	классные руководители, учитель физкультуры
	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	
Классные часы	По плану классного руководителя с учетом программ 1. тематический классный час 2. классный час по нравственности 3. классный час по основам здорового питания	Классные руководители
	<b>Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность»</b>	
Беседы по пожарной безопасности	<b>Примерная тематика классных часов и бесед по ППБ:</b> 1 класс 1. Пять правил пожарной 2 класс 1. Действия при пожаре в школе. 3 класс 1. От чего происходят пожары. 4 класс 1. Пожарная охрана, её назначение и задачи.	Классные руководители

Беседы по профилактике терроризма, экстремизма	1 класс Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации. 2 класс Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации. 3 класс Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации. 4 класс Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.	Классные руководители
Беседы по охране жизни и здоровья	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по ПДД	<b>Тематика классных часов по ПДД</b> 1 класс 1. Мой безопасный маршрут в школу. 2 класс 1. Мой безопасный маршрут в школу. 3 класс 1. Мой безопасный маршрут в школу. 4 класс 1. Мой безопасный маршрут в школу.	Классные руководители
Беседы по профилактике суицидального поведения	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по профилактике ПАВ	По плану классного руководителя	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками	По плану	Классные руководители
Работа с родителями	По плану классного руководителя	Классные руководители
	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	
	День Знаний. Урок мира. Международный день распространения грамотности.-8.09	Классные руководители
	<b>Модуль «Профориентация»</b>	
	<b>Классные часы.</b> Встречи, беседы с интересными людьми	Классные руководители
	<b>Модуль « Организация предметно-пространственной среды»</b>	
	<b>Анкетирование и тестирование</b> первоклассников <b>Составление индивидуальных программ и маршрутов</b>	Классные руководители
Суицидальное направление	Мониторинг семей, находящихся в социально-опасном положении с ведением социального паспорта семьи.	Классные руководители, психолог
	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	
Программа «Семейные ценности»	1. Проведение общешкольного и организационных родительских собраний в 1-4-х классах» Перспективы развития школы в 2025-2026 учебном году». Комплексный подход в профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 2. Выявление неблагополучных семей.	Классные руководители
	<b>Родительская общешкольная конференция:</b> Горячее питание Правила безопасности учащихся Сбор сведений о социально-запущенных семьях., Базы данных № 1,2,4 Родительский комитет «Выборы родительского комитета»	Классные руководители

	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	
<b>Модуль " Курсы внеурочной деятельности"</b>	Занятие на курсах Расписание работы кружков «Орлята России», «Разговоры о важном», «Веселый английский», «Функциональная грамотность», «Путешествие в мир профессии», «Акварель»(1 кл.), «Музыка вокруг тебя»(1 кл)	Классные руководители
	<b>Октябрь Девиз месяца: «Милосердие. Уважительное отношение к старшим».</b>	
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1-4 классы</b>	
	<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	
	Посвящение в «Орлята России»	Классные руководители
	<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание	1. 10- день пожилых людей «Покрой нас честным Твоим Покровом» (праздник Покров) 19.10- день отца	Классные руководители
Духовно- нравственное и эстетическое воспитание <b>Мой мир Я в мире людей</b>	1.10- день пожилых людей – праздник Осенние праздники 20.10.- день отца	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание <b>Ценность жизни, Здоровый дух –в здоровом теле</b>	Спортивные соревнования под лозунгом «Ни дня без движения!».	Учитель физкультуры
	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	
Классные часы	По плану классного руководителя с учетом программ тематический классный час классный час по нравственности – 1.10. Международному дню пожилых людей. классный час по основам здорового питания	Классные руководители
	<b>МОДУЛЬ «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»</b>	
Работа с учителями-предметниками	По плану	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности	По плану	Классные руководители
Беседы по профилактике терроризма, экстремизма	По плану	Классные руководители
Беседы по охране жизни и здоровья	4.10.- всероссийский урок ОБЖ По плану классного руководителя Уходя на каникулы, помни	Классные руководители
Беседы по ПДД	<b>Тематика классных часов по ПДД</b> 1 класс Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи светоотражатель!» 2 класс Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи светоотражатель!» 3 класс Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи светоотражатель!» 4 класс Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи светоотражатель!»	Классные руководители

Беседы по профилактике суицидального поведения	По плану классного руководителя Акция «Ты живешь на свете не один», посвященная «Дню толерантности»	Классные руководители
Беседы по профилактике ПАВ	По плану классного руководителя	Классные руководители
Работа с родителями	По плану классного руководителя	Классные руководители
	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	
Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Международного дня школьных библиотек. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет 28-30.09	Классные руководители, учителя предметники
	<b>Модуль «Профориентация»</b>	
	Классные часы. Встречи, беседы с интересными людьми	Классные руководители
	<b>Модуль "Работа с родителями"</b>	
«Семейные ценности»	Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся Оформление стенда «Для вас, родители» Индивидуальные консультации и Интернет- переписка Посещение родителей на дому 1 классов, группы риска	Классные руководители.
	<b>Модуль "Самоуправление"</b>	
	Классный час «Законы жизни классного коллектива». Рейд успеваемости По плану Орлята России,	Старшие вожатые
	Юнармии	
Модуль " Курсы внеурочной деятельности"	Занятие на курсах	Руководитель курсов
	<b>Ноябрь Девиз месяца: «Правовые знания»</b>	
Направление воспитательной работы	Мероприятия	
	<b>1-4 классы</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание	30.11 – день Государственного герба РФ	Классные руководители
Духовно- нравственное и эстетическое воспитание <b>Мой мир, Я в мире людей</b>	30.11. «День матери » 20.11 –всемирный день ребенка	Классные руководители
Экологическое воспитание	Рейд «Живи книга». Акция »Покормите птиц!»	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание <b>Здоровый дух в здоровом теле</b>	Декада ЗОЖ Беседа «Как добиться положительных успехов в учёбе и сохранить здоровье?»	Классные руководители
	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	
Классные часы	По плану классного руководителя с учетом программ тематический классный час классный час по нравственности «День матери» классный час по основам здорового питания	Классные руководители

	<b>Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»</b>	
Работа с учителями-предметниками	По плану	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности	<b>Примерная тематика классных часов и бесед по ППБ:</b> 1 класс Если в доме начался пожар 2 класс Первоочередные действия при пожаре в квартире. Правила выхода из задымленной квартиры. 3 класс История создания пожарной охраны. 4 класс Действия при пожаре в доме. Противопожарный режим в жилом доме	Классные руководители
Беседы по профилактике терроризма, экстремизма	1 класс «Есть такая профессия – Родину защищать». 2 класс «Мы дети одной планеты». 3 класс «Для подвига нет возраста и национальности». 4 класс «Мои друзья представители разных культур».	Классные руководители
Беседы по охране жизни и здоровья	По плану классного руководителя <b>Квест</b> «Улицы родного села».	Классные руководители
Беседы по ПДД	<b>Тематика классных часов по ПДД</b> 1 класс Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП). 2 класс Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП). 3 класс Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП). 4 класс Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).	Классные руководители
Беседы по профилактике суицидального поведения	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по профилактике ПАВ	По плану классного руководителя	Классные руководители
Работа с родителями	По плану классного руководителя	Классные руководители
	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	
	викторины «Легенды родного края» Декада ЗОЖ	Классные руководители учителя -предметники
	<b>Модуль « Организация предметно- пространственной среды»</b>	
	Совет профилактики. Заседание ПМПК Занятия психолога, логопеда, дефектолога с детьми, требующими педагогическую поддержку	Психолог, дефектолог, логопед,
	<b>Модуль "Профориентация"</b>	

	Конкурс рисунков «Моя мама самая лучшая» «Профессия моей мамы».	Классные руководители
	<b>Модуль "Работа с родителями"</b>	
	Общешкольное родительское собрание «Сотрудничество семьи и школы – залог успешности учения ребёнка». Классные родительские собрания	Администрация, классные руководители
	<b>Модуль " Курсы внеурочной деятельности"</b>	
	Занятие на курсах	Руководитель курсов
	<b>Декабрь Девиз месяца: «Я и мое право»</b>	
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1-4 классы</b>	
	<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	
	<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание Единый классный час	День неизвестного солдата -3.12.  Международный день инвалидов -3.12	Классные руководители
Духовно- нравственное и эстетическое воспитание <b>мой мир, я в мире людей</b>	Путешествие в мастерскую Деда Мороза Новогодний утренник для 1-4 классов « А, ну-ка, Дед Мороз».	Педагоги
Экологическое воспитание	Операция «Кормушка».	Педагоги
Физкультурно-оздоровительное воспитание <b>Здоровый дух в здоровом теле</b>	3.12 Международный День инвалидов	Педагоги
	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	
Классные часы	По плану классного руководителя с учетом программ 1. тематический классный час 2. классный час по казачеству 3. классный час по нравственности 4. классный час по основам здорового питания	Классные руководители
	<b>Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»</b>	
Работа с учителями-предметниками	По плану	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по профилактике терроризма, экстремизма	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по охране жизни и здоровья	Уходя на каникулы, помни	Классные руководители

Беседы по ПДД	<b>Тематика классных часов по ПДД</b> 1 класс Город как транспортная система. Дорожные знаки для пешеходов. 2 класс Дорожная разметка. 3 класс Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначения. 4 класс Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок.	Классные руководители
Беседы по профилактике суицидального поведения	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по профилактике ПАВ	По плану классного руководителя	Классные руководители
Работа с родителями	По плану классного руководителя	Классные руководители
	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	
	Единый классный час «Урок Конституции».-12.12 Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	Классные руководители
	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	
	<b>Модуль "Профориентация"</b>	
	Классный час с приглашением родителей «Самые интересные профессии родителей в классе».	Классные руководители
	<b>Модуль "Работа с родителями"</b>	
	Совместные праздники родителей и обучающихся» Мастерская Деда Мороза. Индивидуальные консультации и Интернет- переписка	Классные руководители, Родители классов
	<b>Модуль "Внеурочная деятельность"</b>	
	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы <b>Мониторинг</b> занятости обучающихся во внеурочной деятельности	Руководители кружков, курсов
	<b>Январь Девиз месяца: «Я патриот»</b>	
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1-4 классы</b>	
	<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	
	<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание	27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 год	Классные руководители
Духовно- нравственное и эстетическое Воспитание <b>Я в мире людей Мой мир</b>	История праздника «Рождество Христово»	Классные руководители

Экологическое воспитание		Старшие вожатые
Физкультурно-оздоровительное воспитание <b>Ценность жизни</b> <b>Здоровый дух в здоровом теле</b>	соревнования «Папа,мама и я- спортивная семья»	учитель физкультуры
	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	
Классные часы	По плану классного руководителя с учетом программ 1. тематический классный час 2. классный час по нравственности 3. классный час по основам здорового питания	Классные руководители
	<b>Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»</b>	
Работа с учителями-предметниками	По плану	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности	<b>Примерная тематика классных часов и бесед по ПШБ:</b> 1 класс Огонь – друг и враг человека. Действия при пожаре в школе 2 класс Как правильно позвонить в пожарную охрану. Безопасное обращение с электричеством в доме. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара. 3 класс Правила безопасного поведения на кухне. Безопасное использование бытовой техники. 4 класс Действия при пожаре в школе.	Классные руководители
Беседы по профилактике терроризма, экстремизма	1 класс «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях». 2 класс «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях». 3 класс «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях». 4 класс «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».	Классные руководители
Беседы по охране жизни и здоровья	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по ПДД	<b>Тематика классных часов по ПДД</b> 1 класс Дорожные знаки для пешеходов. 2 класс ПДД для пассажиров Легкового автомобиля. 3 класс «Дорожные ловушки» для пешеходов. 4 класс Регулирование дорожного движения.	Классные руководители
Беседы по профилактике суицидального поведения	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по профилактике ПАВ	По плану классного руководителя	Классные руководители
Работа с родителями	По плану классного руководителя	Классные руководители
	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	



	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 год- 27.01.,  29.01.- День рождения Чехова А.П.	Классные руководители
	<b>Модуль «Профориентация»</b>	
	Классные часы.	Классные руководители
	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	
	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	Классные руководители
	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	
Работа с родителями <b>Семейные ценности</b>	Лекторий для родителей обучающихся 1-4-х классов «Нравственные качества – как их воспитывать?». Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка	Классные руководители психолог
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	
	Посещение занятий кружков Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность их деятельности	Руководители курсов, социальный педагог
	<b>Февраль Девиз месяца: «Я –патриот и гражданин».</b>	
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1-4 классы</b>	
	<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	
	<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание <b>Земля казаков – наша малая родина</b>	22.02- день защитника Отечества	Классные руководители
Духовно- нравственное и эстетическое воспитание <b>Мой мир Я в мире людей</b>	КТД «Масленица».	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка».	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание <b>Ценность жизни, Здоровый дух в здоровом теле</b>	Дни здоровья во время дополнительных зимних каникул 1 классов Спортивные соревнования	учитель физкультуры
	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	
Классные часы	По плану классного руководителя с учетом программ 1. тематический классный час 2. классный час по нравственности 3. классный час по основам здорового питания	Классные руководители
	<b>Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»</b>	
Работа с учителями-предметниками	По плану	Классные руководители


Беседы по пожарной безопасности	По плану	Классные руководители
Беседы по профилактике терроризма, экстремизма	По плану	Классные руководители
Беседы по охране жизни и здоровья	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по ПДД	<b>Тематика классных часов по ПДД</b> 1 класс ПДД для пассажиров общественного транспорта. 2 класс История появления светофора. Виды современных светофоров. 3 класс История появления Правил дорожного движения. 4 класс История создания велосипеда.	Классные руководители
Беседы по профилактике суицидального поведения	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы о профилактике ПАВ	По плану классного руководителя	Классные руководители
Работа с родителями	По плану классного руководителя	Классные руководители
	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	
	Провести уроки мужества «Мы отцов не забыли традиции» (к 35-й годовщине вывода войск из Афганистана)  "Международный день родного языка"- 21.02 8.02.- день российской науки.	Учитель ИЗО Классные руководители
	<b>Модуль «Профориентация»</b>	
	Конкурс рисунков «Есть такая профессия-защитать Родину». Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	Классные руководители
	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	
	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	
	Заседание общешкольного и классного родительского комитетов Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка Мастер –класс «Мамины секреты»	Классные руководители
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	
	Занятие на курсах	Руководители курсов
	<b>Март Девиз месяца: «Верить! Жить! Творить!»</b>	
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1-4 классы</b>	
	<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание	18.03.- день воссоединения Крыма к России	Классные руководители

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Изготовление открыток учителям-пенсионерам 27.03.- всемирный день театра	Классные руководители
Экологическое воспитание	Конкурс «Самый зеленый класс»	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Игры на свежем воздухе	учитель физкультуры
	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	
Классные часы	Классные часы "День присоединения Крыма"-18.03 По плану классного руководителя с учетом программ 1. тематический классный час 2. классный час по нравственности 3. классный час по основам здорового питания	Классные руководители
	<b>Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»</b>	
Работа с учителями-предметниками	По плану	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по профилактике терроризма, экстремизма	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по охране жизни и здоровья	Уходя на каникулы, помни	Классные руководители
Беседы по ПДД	<b>Тематика классных часов по ПДД</b> 1 класс История создания колеса. 2 класс Движение учащихся группами и в колонне. 3 класс Опасные игры у проезжей части. 4 класс Правила движения на загородной дороге.	Классные руководители
Беседы по профилактике суицидального поведения	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по профилактике ПАВ	По плану классного руководителя	Классные руководители
Работа с родителями	По плану классного руководителя	Классные руководители
	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	
	21.03.- всемирный день поэзии 27.03.- день рождения Закруткина В.А.	Классные руководители
	<b>Модуль «Профорientация»</b>	
		Классные руководители
	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	
	Мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	Классные руководители психолог
	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	
	Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка	Классные руководители
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	
	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы Проекты, практическая работа, мастер – классы	Руководители курсов
	<b>Апрель Девиз месяца : « Я и моя семья».</b>	

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Ответственные
	1-4 классы	
	<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы («Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Бессмертный полк») «Урок Мужества» конкурсы «Моя родословная»	Классные руководители
Духовно – нравственное и эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Светлое Христово Воскресенье»	Классные руководители
Экологическое воспитание	«Всемирный день здоровья»- 07.04. 22.04.- День Земли 13.04.- день древонасаждений - акция 25.04.- день дочерей	Классные руководители
	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	
Классные часы	День космонавтики, Гагаринский урок "Космос - это мы" -12.04 По плану классного руководителя с учетом программ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тематический классный час</li> <li>2. классный час по нравственности</li> <li>3. классный час по основам здорового питания</li> </ol>	Классные руководители
	<b>Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»</b>	
Работа с учителями-предметниками	По плану	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности	<b>Примерная тематика классных часов и бесед по ППБ:</b> 30.04.- день пожарной охраны. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 1 класс Действия при пожаре в лесу и во время грозы 2 класс Летний отдых и пожарная безопасность. 3 класс Оказание помощи при ожогах. 4 класс Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.	Классные руководители
Беседы по профилактике терроризма, экстремизма	1 класс « В единстве наша сила.» 2класс «Будьте бдительны» 3 класс «Правила личной безопасности». 4 класс «Правила личной безопасности».	Классные руководители
Беседы по охране жизни и здоровья	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по ПДД	<b>Тематика классных часов по ПДД</b> 1 класс Безопасный переход проезжей части. 2 класс ПДД для велосипедистов до 14 лет. 3 класс ПДД при движении на самокатах, роликах, гидроскутерах и других средствах передвижения для пешеходов. 4 класс Защитная экипировка для велосипедов.	Классные руководители
Беседы по профилактике суицидального поведения	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по профилактике	По плану классного руководителя	Классные руководители

ПАВ		
Работа с родителями	По плану классного руководителя	Классные руководители
	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	
	День космонавтики, Гагаринский урок "Космос - это мы" -12.04 День пожарной охраны. -Тематический урок ОБЖ 30.04 Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	Классные руководители
	<b>Модуль «Профорентация»</b>	
	Конкурс рисунков «Дорога в космос».	Классные руководители
	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	
	Классные часы нравственности (профилактика наркомании)	Классные руководители
	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	
	Освещение опыта семейного воспитания « Мир семейных увлечений». классное родительское собрание Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка Посещение семей	Классные руководители
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	
	Творческие вечера, выставки, конкурсы	Руководители курсов
	<b>Май Девиз месяца: «Никто не забыт, ни что не забыто»</b>	
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1-4 классы</b>	
	<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	
	Посещение музея «Дружба народов»с.Ципья	Классные руководители
	<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>	
Гражданско-патриотическое воспитание	Школьная акция «Георгиевская ленточка».  Торжественная линейка »Родина-победительница», посвящённая Дню Победы.  Посещение музея с Ципья  День государственного флага -22.05.  1.05 -праздник Весны и труда	Классные руководители
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Прощание с начальной школой. Конкурс рисунков на асфальте «День солнца».	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание		
	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	

Классные часы	15.05.- международный день семьи По плану классного руководителя с учетом программ 1. тематический классный час 2. классный час по нравственности 3. классный час по основам здорового питания	Классные руководители
	<b>Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»</b>	
Работа с учителями-предметниками	По плану	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности	По плану	Классные руководители
Беседы по профилактике терроризма, экстремизма	По плану	Классные руководители
Беседы по охране жизни и здоровья	Уходя на каникулы, помни	Классные руководители
Беседы по ПДД	<b>Тематика классных часов по ПДД</b> 1 класс Правила дорожной безопасности во время летних каникул. 2 класс Правила дорожной безопасности во время летних каникул. 3 класс Правила дорожной безопасности во время летних каникул. 4 класс Правила дорожной безопасности во время летних каникул.	Классные руководители
Беседы по профилактике суицидального поведения	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы по профилактике ПАВ	По плану классного руководителя	Классные руководители
Работа с родителями	По плану классного руководителя	Классные руководители
	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	
	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) 24.05 – день славянской письменности	Классные руководители
	<b>Модуль «Профорентация»</b>	
	Классный час-практикум «Мы выбираем».	Классные руководители
	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	
	Индивидуальные консультации	Классные руководители
	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	
	Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето» Индивидуальные тематические консультации и Интернет-переписка	Классные руководители
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	
	Занятие на курсах	Руководители кружков
		психолог
	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	
	Ваш ребенок дома. Интернет переписка	Классные руководители
	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	
	«Свеча памяти», «голубь мира» - 22 июня	Классные руководители
	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	
	Занятие на курсах	Руководители кружков

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Иванова О.Б.		 Подписано 30.01.2026 - 09:36	-